

Утверждаю  
Заведующая ясли-садом «Лилия»  
Яворская Л.И.



**Перспективный план организованной  
музыкальной деятельности  
для среднего возраста  
на 2023-2024 учебный год  
Музыкальный руководитель Чепуркина А.В.**

**Перспективный план  
организованной деятельности «Музыка»  
на 2023 -2024 учебный год**

**Организация образования:** Ясли-сад «Лилия»

**Группа:** средняя группа «Лучик», средняя группа «Динозаврики»

**Возраст детей:** 3 года

| месяц    | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков пения в одном темпе. Подпевать отдельные слоги и слова песен.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формирование навыков освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p>                                                                                                                                     |
| Октябрь  | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слушания инструментальных пьес контрастного характера (громко-тихо), запоминания и распознавания;</li> <li>2) эмоционального отклика на веселое настроение пьесы.</li> </ol> <p><b>Пение:</b> формирование навыков пения с одинаковой силой звучания. Петть совместно со взрослым, подражать интонации педагога.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формирование навыков выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. Учиться менять движения в соответствии с характером произведения.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов.(барабан, бубен, маракас)</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков пения вместе со взрослым, соблюдая правильный ритмический рисунок.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формирование навыков различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями.</p> <p>Выполнение элементарных движений с музыкальными инструментами. (барабан, бубен, маракас)</p>                             |
| Декабрь | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях. Знакомство со звучанием народных инструментов (Асатаяк, домбра)</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков подстраиваться к голосу взрослого в сопровождении инструмента. Пение по отдельности и в группе.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков слушания музыки различного темпа.(медленно-быстро)</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него. Подпевать слова песен, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формирование навыков выполнения танцевальных движений по одному, Вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу,</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков: эмоционального восприятия музыкального произведения. Научиться запоминать по слуху музыкальный отрывок и узнавать персонажей пьес (волк, медведь, заяц, лиса)</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков различия звуков по высоте (в пределах октавы). Правильно интонировать песню.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнить музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом, характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> |
| Март    | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков эмоционального отклика на веселое настроение пьесы (весело - грустно). Продолжить знакомить с народными инструментами – сырнэй.</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков реагирования на начало и окончание. Умение петь хором, совместно со взрослым.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Дать самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх: вращения кистями рук, вращения туловищем, наклоны головы, поклоны руками.</p>                                                                |
| Апрель  | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него. Подражать протяжному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формирование навыков имитирования движения животных.</p>                                                                     |
| Май     | <p><b>Слушание:</b> формирование навыков слушания музыки и исполнения взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписи мелодий на различных музыкальных инструментах.</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков интонирования различных звуков по высоте (в пределах октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формирование навыков умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы. Менять характер движений в соответствии с темпом.</p>                                                                                               |

Утверждаю  
Заведующая ясли-садом «Лилия»  
Яворская Л.И.



**Перспективный план организованной  
музыкальной деятельности  
для старшего возраста  
на 2023-2024 учебный год  
Музыкальный руководитель Чепургина А.В.**



**Перспективный план  
организованной деятельности «Музыка»  
на 2023 -2024 учебный год**

**Организация образования:** Ясли-сад «Лилия»

**Группа:** старшая группа «Мамонтенок», старшая группа «Китенок»

**Возраст детей:** 4 года

**Сентябрь-май 2023 -2024 учебный год**

| Месяц    | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><b>Слушание музыки.</b><br/>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b><br/>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b><br/>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p> |
| Октябрь  | <p><b>Слушание музыки.</b><br/>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение.</b><br/>Формирование навыков пения для развития голоса и слуха: опом выше и ниже, показывая движением руки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ноябрь  | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Формирование навыков понимания характера песни, передача ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Формирование навыков выполнения полуприседания, согласования движения с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b></p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки: петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p> <p>Обучать танцу «Камажай».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> |
| Декабрь | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формирование навыков восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Формирование навыков хорового пения, пение без напева, чистого и внятного произношения слов и звуков, пение после музыкального вступления.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Формирование навыков легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b></p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Формирование навыков восприятия и определения музыкальных жанров. Развивать умение играть простые мелодии на дорезанных ложках, асатаяке, сазсырнае.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Январь  | <p><b>Слушание музыки.</b><br/>Обучение умению различать средства музыкальной выразительности.</p> <p><b>Пение.</b><br/>Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b><br/>Умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, изящно, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Использование разных детских музыкальных инструментов в исполнении знакомых попевок, песенок.</p>                                                                                  |
| Февраль | <p><b>Слушание музыки.</b><br/>Умение дослушивать музыкальные произведения до конца, различать их, различать части произведения.</p> <p><b>Пение.</b><br/>Совершенствование навыков пения в одном темпе в одностопной силой звучания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, менять направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b><br/>Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Умение играть на детских музыкальных инструментах, солировать, играть взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.</p> |
| Март    | <p><b>Слушание музыки.</b><br/>Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p><b>Пение.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Знание названий танцевальных движений.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b></p> <p>Воспринимать веселый, подричный характер песни, привносить к инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Апрель | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, улавливать и различать части произведения, определять характер музыки и.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать музыкальные фразы музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b></p> <p>Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов.</p> <p>Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> |
| Май    | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Умение соотносить музыкальный образ и двигательный образ, сопровождая слушание показом движений.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Умение начинать и заканчивать песню одновременно, передавать мелодию, акцентировать окончание фразы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Знание названий танцевальных движений.</p> <p><b>Танцы, игры, хороводы.</b></p> <p>Умение различать веселый, озорной характер музыки, размахивать платочками, плясать и ходить по кругу.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Участие в шумовом оркестре, умение узнавать и называть музыкальные инструменты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Утверждаю  
Заведующая ясли-садом «Лилия»  
Яворская Л.И.



**Перспективный план организованной  
музыкальной деятельности  
для предшкольной группы  
на 2023-2024 учебный год  
Музыкальный руководитель Чепуркина А.В.**

**Перспективный план  
организованной деятельности «Музыка»  
на 2023-2024 учебный год**

**Организация образования:** ясли-сад «Лилия»  
**Группа:** «Жауқазын», ««Ромашка» Предшкольная группа  
**Возраст детей:** 5 лет  
**Сентябрь-май 2023-2024 учебный год**

| месяц    | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p><b>Ценность месяца:</b> месяц трудолюбия и профессионализма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <p><b>Слушание музыки:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.<br/> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.<br/> <b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса от ре до до второй октавы.<br/> <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.<br/> <b>Танцы:</b> Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.<br/> <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Выполнять простые ритмические мелодии на шумовых инструментах: металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан</p> |
| Октябрь  | <p><b>Слушание музыки:</b> Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение)</p> <p><b>Пение:</b> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком. Брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Танцы:</b> Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Играть индивидуально и в малых группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ноябрь  | <p><b>Слушание музыки:</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта,</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Петь средним, громкими тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танец:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Играть слаженно несложные мелодии, точно передавая ритмический рисунок, сопровождая игру пением попевок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| декабрь | <p><b>Слушание музыки:</b> Продолжать знакомство с произведениями казахских кюйши Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p><b>Пение:</b> Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры.</p> <p><b>Танцы:</b> : Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общими мировоззрением. Представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Знакомство с казахскими инструментами: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай</p> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | <p><b>Слушание музыки:</b> Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. (медленно, быстро, весело, грустно)</p> <p><b>Пение:</b> Формировать умение самостоятельно петь попевки, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Прививать активность и самостоятельность в игре на различных шумовых инструментах.</p>                                                                                              |
| Февраль | <p><b>Слушание музыки:</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа.</p> <p><b>Пение:</b> Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p><b>Танцы:</b> Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <p><b>Слушание музыки:</b> Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности.</p> <p><b>Пение:</b> Петть попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p> <p><b>Танцы:</b> Совершенствовать навыки исполнения казахского танца. (Каражорга, камажай)</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Знакомство с казахскими инструментами: тұяқтас, конырау, сыбызғы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Апрель | <p><b>Слушание музыки:</b> Слушание народных произведений танцевального характера. Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. (Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова.)</p> <p><b>Пение:</b> Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения, упражнения:</b> Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p><b>Танцы:</b> Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Знакомство игре на шумовых инструментах из нетрадиционного материала (Лист бумаги, различные баночки, наполненные крупами.)</p> |
| Май    | <p><b>Слушание музыки:</b> Уметь отличать плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни и произведения, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения.</p> <p><b>Пение:</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.  
**Танцы:** Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Развивать детское творчество. Сочинение своих ритмических рисунков, мелодий на шумовых инструментах.